

長庚科技大學幼兒保育系

引導 3-4 歲幼兒認識三原色

學生:林思廷、潘思妘、游琚焱

指導老師:林昌本

中華民國 112 年 05 月 24 日

摘要

3-5 歲是兒童發展中關鍵的時期，對色彩有著強烈的敏感性和認知發展。顏色對他們的情緒、學習和行為都有著重要的影響。這個年齡段的孩子開始能夠識別基本顏色，並且開始用顏色來表達自己的情感和需求。他們會通過顏色來區分事物，並開始探索色彩之間的關係。

不同顏色會引發不同的情緒反應。例如，紅色可能會讓孩子感到興奮或憤怒，而藍色可能會使他們感到安靜和放鬆。因此，在設計幼兒教育和遊戲環境時，可以利用顏色來營造特定的情緒氛圍，促進他們的情感發展和社交技能。

此外，顏色也可以作為學習的工具。通過與顏色相關的活動，如彩虹排序、顏色識別遊戲等，可以幫助孩子提高記憶力、注意力和問題解決能力。因此，在幼兒教育中，應該充分利用顏色的影響力，為孩子提供豐富多彩的學習體驗。

這些有關於幼兒色彩研究的基礎上，在對幼兒進行相關課程教學，來觀察是否有分辨與覺察顏色的能力，將是這次研究方向。

參考文獻

- 任婉毓(2018)。幼兒繪本實現 STEAM 教育之探究。〔碩士論文。國立清華大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 吳慧玲(2014)。運用遊戲策略提升學齡前兒童色彩認知之行動研究。〔碩士論文。華梵大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 范曉慧(2006)。兒童色彩知覺之應用研究與圖畫書創作。〔碩士論文。銘傳大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 范斯淳、游光昭(2016)。科技教育融入 STEM 課程的核心價值與實踐。教育科學研究期刊，61(2)，153-183
- 黃佑銘(2021)。探討 STEAM 課程於國小特教生創造力之影響。【碩士論文。國立臺中教育大學數位內容科技學系。
- 趙敏雲(2004)。學齡前幼兒色彩認知能力之研究。〔碩士論文。樹德科技大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 潘兆鴻(2008)。以圖像、聲音共感實驗探知幼兒色彩能力之研究。〔碩士論文。樹德科技大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 親子天下 STEAM 是什麼？該怎麼學？清大幼教系助理教授從「兒童發展」三階段告訴你
- 張儀玲 臺灣首府大學幼兒教育研究所研究生 鄭雅婷 臺灣首府大學幼兒教育學系助理教授 2021，10（7），STEAM 教育融入學習區之困難與對策臺灣教育評論月刊
- 洪榮昭(2020) 創造力與 STEAM 教育之重要性
- 蕭琬尹(2020) 幼兒園學習區 STEAM 教學歷程研究
- 巫春子(2006)。提昇兒童繪畫中色彩表現之課程與教學研究【碩士論文。國立台東大學教育研究所】
- 吳仁芳(1993)。兒童繪畫造型與色彩表現特徵。國教月刊，40 卷，1、2 期，9-17。
- 張淑媛(2001)。色彩遊戲在小小幼稚園教學上的應用研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 青青老師(2022)。為何專業的嬰幼兒玩具都必須色彩鮮豔繽紛？